

Centre Number	Candidate Number	Name
---------------	------------------	------

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FOREIGN LANGUAGE PORTUGUESE**

**0540/02**

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2003

**1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.  
Additional Materials: As listed in Instructions to Supervisors

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen in the spaces provided on the Question Paper.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Section 1** and **Section 2**.  
You may also attempt **Section 3**.  
At the end of the examination, fasten all your work securely together.  
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

If you have been given a label, look at the details. If any details are incorrect or missing, please fill in your correct details in the space given at the top of this page.

Stick your personal label here, if provided.

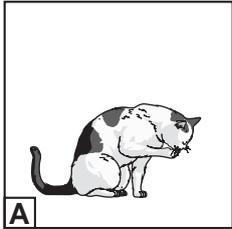
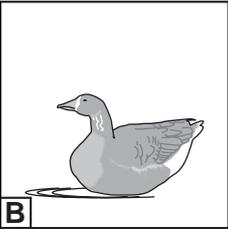
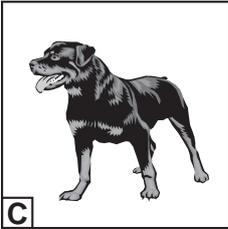
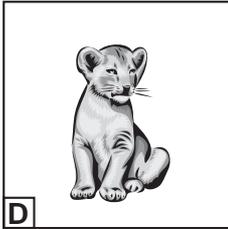
For Examiner's Use	
Section 1	
Section 2	
SUB-TOTAL	
Section 3	
TOTAL	

## Exercício 1: Questões 1 – 5

Responda às questões marcando com o sinal de certo  o quadro apropriado.

1 Qual é o perigo?

## Cuidado com o cão!

A				
B				
C				
D				

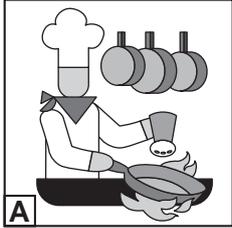
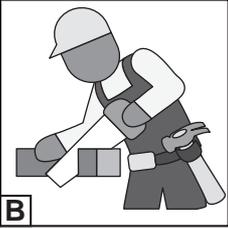
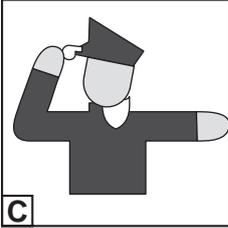
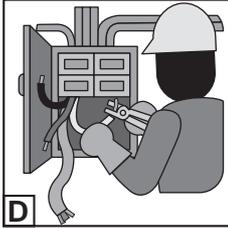
[1]

2 Para ter a roupa limpa vai à:

A	Lavandaria
B	Pastelaria
C	Padaria
D	Hospital

[1]

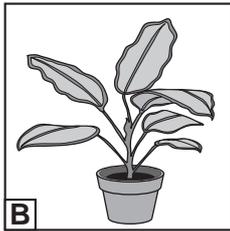
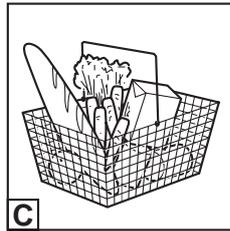
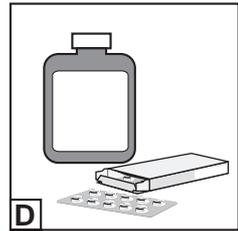
3 O meu pai é carpinteiro.

A				
B				
C				
D				

[1]

4 O que vendem?

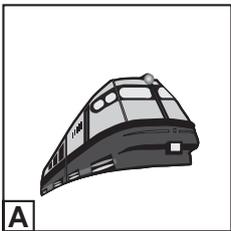
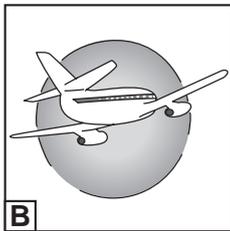
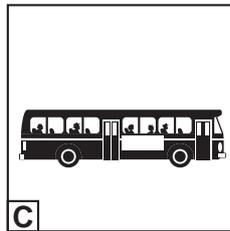
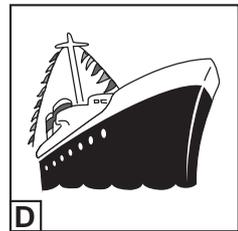
**Centro de Jardinagem**  
Tudo o que você precisa!

A B C D 

[1]

5 Que transporte utilizou?

**Foi de barco para a Madeira.**

A B C D 

[1]

[Total : 5]

**Exercício 2: Perguntas 6 – 10**

Num jornal perguntava-se o que é que os jovens gostavam de fazer. Leia o que disseram.

*A Ana é estudante em Angola e gosta de escrever a amigos, em vários países, trocando postais.*

*O Bruno nasceu no Norte do Brasil. Não tem irmãos. Nos fins-de-semana e nas férias, joga futebol de praia. Gostava de ser profissional.*

*A Cláudia acabou o décimo primeiro ano e foi trabalhar. É rececionista num hotel. Gosta de falar com pessoas de nacionalidades diferentes.*

*O Denilson gosta muito de andar de bicicleta mas teve um acidente contra um carro que estava estacionado. Caiu e partiu um braço.*

Agora faça corresponder as afirmações às perguntas utilizando o nome da pessoa.

<b>Exemplo:</b>	<b>Nome</b>
Quem anda na escola?	Ana

- |   | <b>Nome</b> |
|---|-------------|
| <b>6</b> Quem é filho único?                                  |             |
| <b>7</b> Quem foi parar ao hospital?                          |             |
| <b>8</b> Quem tem amigos em terras diferentes?                |             |
| <b>9</b> Quem fala com clientes?                              |             |
| <b>10</b> Quem quer continuar a fazer o mesmo quando crescer? |             |

[Total : 5]

**Exercício 3: Questões 11 – 15**

Leia o panfleto.

Uma **boa**  
sanduíche e um **bom** almoço

Segue estes conselhos para lebares um bom almoço para a escola :

- Faz as sanduíches de manhã.
- Embrulha as sanduíches para ficarem frescas.
- Põe-nas numa caixa que pode ser lavada e desinfectada todos os dias.
- Usa uma caixa térmica durante todo o ano.
- Congela a tua bebida e coloca-a no topo da tua caixa para manter tudo fresco.
- Não deixes o teu almoço perto de radiadores ou de janelas para não apanhar calor.
- Tenta comer coisas variadas que alimentam.

Indique se as afirmações são verdadeiras  **V** ou falsas  **F** .

11 Deixa as sanduíches preparadas no dia anterior.

12 Não embrulhe as sanduíches.

13 Coloca o almoço numa coisa que pode ser limpa.

14 A comida não deve apanhar sol.

15 Deves comer sempre a mesma coisa.

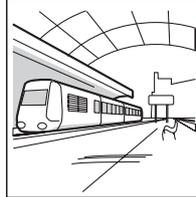
[Total : 5]

**Exercício 4: Questão 16**

Escreva em **não mais de 40 palavras**, uma mensagem ao seu amigo/à sua amiga sobre uma futura ida às compras.

Indique:

- lugar e dia da semana para o encontro



**Dia?**

- transporte



- onde vão comer



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Total : 5]



**Exercício 1: Questões 17 – 23**

Leia o artigo. Responda às questões.

**VIAJAR LIVREMENTE COM "A GAIVOTA"****AGÊNCIA PRINCIPALMENTE PARA JOVENS E ESTUDANTES:**

- **PARA OS QUE PRETENDEM VIAJAR DA MANEIRA QUE QUISEREM...**
- **PARA ESTUDAR OU PARA TRABALHAR...**
- **CONHECER OU APRENDER**
- **POR DIVERSÃO OU PELO PURO PRAZER DE CONHECER...**

Por isso, procuramos sempre ter produtos que possam trazer descontos e vantagens. Em vosso nome, negociamos os melhores preços e condições para as vossas viagens.

Aqui encontram todos os cartões que precisam: Cartão Internacional de Estudante, Cartão Jovem e ainda o Cartão de Alberguista. Com esses cartões têm inúmeras vantagens em Portugal, na Europa e no resto do Mundo como descontos e entradas grátis nos museus.

Especializamo-nos no Turismo de Aventura. Em Portugal organizamos todo o tipo de actividade: canoagem, \*desportos aquáticos, passeios a pé e balonismo.

Temos também um modo muito flexível, cómodo e económico de viajar por toda a Europa. O Eurobus permite que viaje independentemente e com pouco dinheiro, quando melhor lhe convier, parar nas diferentes capitais europeias, conhecer pessoas novas e culturas locais e prosseguir quando quiser a sua viagem de descoberta.

Se não quiser perder tempo, telefone. O nosso serviço permite reservar e adquirir bilhetes de avião e outros produtos.

\* desporto = esporte

17 De que tipo de organização nos fala o texto?

.....[1]

18 Para que público é? Dê **dois** exemplos.

.....[1]

.....[1]

19 Que benefícios oferecem? Mencione **um**.

.....[1]

20 (a) O que é que o cliente pode obter nesta organização?

.....[1]

(b) Que direitos lhe traz?

.....[1]

21 (a) Explique porque esta organização pode atrair um jovem desportista?

.....[1]

(b) Dê um exemplo.

.....[1]

22 Como pode conhecer bem a Europa, sem gastar muito dinheiro?

.....[1]

23 Se não tiver muito tempo, como pode fazer a sua reserva?

.....[1]

[Total : 10]





**Exercício 1: Questões 25 – 34**

Leia o texto. Responda às questões:

**Um Jogo Imperdível**

Se os jogos de computador devem ligar a diversão à aprendizagem, o World Water Game é o melhor. Desenvolvido por um Laboratório holandês dedicado aos problemas relacionados com a água e por uma empresa de criação de modelos computacionais, este jogo foi apresentado durante o Forum Mundial da Água, na Holanda.

O objectivo do jogo, que foi criado com dados reais, é gerir o Mundo entre 2000 e 2100, baseado em desenvolvimentos governáveis. O jogador é 'convidado' a optar por diversos cenários e tomar diversas decisões, de modo a conseguir que todas as regiões geográficas consigam chegar ao ano 2110 com, pelo menos, 50% das suas necessidades alimentares satisfeitas. Pode-se ao longo dos anos decidir se deve ou não controlar – e durante quanto tempo – a população, aumentar as disponibilidades de água e melhorar a eficiência da agricultura de rega e de seca.

Não é, contudo, tarefa fácil. Partindo do princípio que algumas regiões mundiais, como a África ou a Ásia, têm falta de água e excesso populacional, o jogador terá necessidade em encontrar um ponto de equilíbrio nesses casos. Podem também aumentar a produção de bens em regiões que excedem em produtos. Mas tudo tem um limite. Por exemplo, a água não é infinita. Por isso, nem sempre é possível aumentar excessivamente os consumos de água para a agricultura, caso contrário a situação entra em colapso.

A população também é outro factor importante: se não for controlada em algumas regiões não há possibilidades de conseguir obter produção alimentar suficiente.

Existe também o factor preço. Qualquer medida de controle da população ou do uso da água tem um custo e se o jogador ultrapassar os vinte e cinco mil milhões de dólares disponíveis para a tarefa, perde o jogo. No fim, caso seja bem sucedido, existe um resultado que será em função dos gastos e das penalizações ou bonificações obtidas ao longo dos anos.

O jogo tem 12 mapas temáticos (os investimentos, a água disponível, a procura de alimentos, etc) que ajudam a acompanhar a evolução da situação mundial e regional. Clicando em cada uma das regiões, obtém-se uma descrição, actual e pedagógica, sobre os seus recursos e limitações.

25 Os jogos de computador devem:

**A**  entreter

**B**  ensinar

**C**  avisar

[1]

26 Criou-se este jogo para:

**A**  conhecer os problemas relacionados com a água

**B**  ver onde há maior acumulação da água

**C**  mostrar a dificuldade de administrar a água

[1]

27 O objectivo principal do jogo é:

**A**  evitar que falte água em África

**B**  orientar a distribuição da água pelo mundo

**C**  dar água a quem precisa

[1]

28 O período que se pretende cobrir é até:

**A**  2000

**B**  2100

**C**  2110

[1]

29 O jogador tem de regular o aumento da população:

**A**  sempre

**B**  nunca

**C**  por certo período

[1]

30 Para ajudar os países onde há falta de água pode-se:

**A**  canalizar todas as energias para essa zona

**B**  produzir mais nos outros países onde há água

**C**  tentar manter igualdade

[1]

31 Quantia que tem para o sucesso desta iniciativa:

**A**  20 milhões de dólares

**B**  250 mil dólares

**C**  25 mil milhões de dólares

[1]

32 Se exceder essa quantia:

**A**  tem penalizações

**B**  não tem penalização

**C**  tem descontos

[1]

33 O acesso à água é:

**A**  contínuo

**B**  limitado

**C**  temporário

[1]

34 Para ajudar a ser bem sucedido tem:

**A**  dados sobre o que se passa no mundo

**B**  outros jogos semelhantes

**C**  informação sobre outros problemas parecidos

[1]

[Total : 10]



**Exercício 2: Perguntas 35 – 42**

Leia o artigo e responda às questões.

### Tráfico de crianças africanas

Duas semanas antes da Páscoa, um barco atracou mais uma vez no porto duma cidade do Noroeste da costa africana, onde acredita-se que foi carregado com cerca de 180 crianças, rumo a um país vizinho.

Organizações internacionais, que há anos lutam para se acabar com o comércio de crianças africanas, foram imediatamente alertadas e, por isso, o barco foi recusado nos portos onde costumeiramente despacha a carga humana, destinada à mão-de-obra escrava em fazendas de cacau.

Segundo uma representante da UNICEF, o comércio de crianças escravas em países africanos, é uma realidade que as organizações internacionais não conseguem impedir, pois conta com a indiferença e corrupção das autoridades e com a apatia ou interesse das populações locais, que adquirem estas crianças também para serviços domésticos.

Crianças de 4 a 14 anos são compradas nas áreas rurais de países pobres. Agentes e parentes pagam uma pequena quantia aos pais, sob a promessa de que a criança encontrará trabalho e será educada nas grandes cidades. A partir daí, as crianças são forçadas a andar quilómetros até aos portos, de onde são levadas, em barcos pouco seguros, com falta de higiene e sem uma alimentação capaz, para países vizinhos.

Além de serem mão-de-obra barata, as crianças trabalham o dia inteiro sem reclamar, são dependentes e obedientes e, por isso, perfeitas para o trabalho.

Durante o período de escravidão, elas são submetidas a todo o tipo de abuso físico, pouca alimentação e milhares morrem antes da adolescência.

Um jovem de 15 anos, Luís, descreveu à Imprensa o seu trabalho numa plantação de cacau, da qual poucos têm a oportunidade de escapar. Disse: “o trabalho é muito duro e o dono nunca está satisfeito. Todos os dias bebemos um caldo de maizena com sal e mais nada. Doentes ou não temos de trabalhar. Se eu apenas pudesse guardar algum dinheiro para comprar uma bicicleta ou um rádio, eu poderia voltar para donde vim. Mas depois de dois anos de trabalho, não vejo como posso sair desta situação.”

Se a criança sobrevive a estas condições de vida, estará física e mentalmente esgotada quando atingir a maturidade e, não estará capacitada nem para o trabalho escravo.

35 Qual era a carga recolhida pelo navio?

.....[1]

36 Descreva que oposição houve contra este assunto.

.....[1]

37 Porque é que este problema é difícil de se solucionar?

.....[1]

38 Que valor económico é atribuído à vida humana? Justifique por que é aceite.

.....[1]

.....[1]

39 Explique porque este mercado é tão procurado. Dê **duas** razões.

.....[1]

.....[1]

40 Como são as refeições?

.....[1]

41 Porque é que o Luís não tem esperança no futuro?

.....[1]

42 Porque é que essas crianças nunca mais poderão ser capazes de contribuir para a sociedade?

.....[1]

[Total : 10]





