www.PapaCambridge.com

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level

FIRST LANGUAGE AFRIKAANS **8779/02**

Paper 2 Reading and Writing **October/November 2012**

1 hour 45 minutes

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

0484610444

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Afrikaans**.
Care in the use of language and sentence construction will count in your favour.
Dictionaries are **not** permitted.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

LEES EERS HIERDIE INSTRUKSIES

Indien jy ’n vraestel/antwoordboek ontvang het, moet jy die instruksies op die voorste bladsy uitvoer.
Skryf jou sentrumnommer, kandidaatnommer en naam op al die stukke wat jy gaan inhandig.
Skryf met ’n donkerblou of swart pen.
Moenie krammetjies, skuifspelde, glanspenne, gom of vloeibare uitwisser gebruik nie.

Beantwoord **alle** vrae in **Afrikaans**.
Punte word toegeken vir taalgebruik. Goeie sinskonstruksie sal ook in jou guns tel.
Woordeboeke word **nie** toegelaat nie.

Maak seker aan die einde van die eksamen dat jou werk stewig vasgemaak is.
Die aantal punte word tussen hakies [ ] aan die einde van elke vraag of deel van ’n vraag gegee.

This document consists of **6** printed pages and **2** blank pages.

DC (SJF) 67059
© UCLES 2012

UNIVERSITY *of* CAMBRIDGE
International Examinations

[Turn over

www.PapaCambridge.com

Afdeling 1

Lees die volgende teks aandagtig deur en beantwoord dan die vrae.

Avontuur in die verre

Die oorbruggingsjaar of ‘gap-jaar’ is lankal ’n gonswoord en die ‘in-ding’ onder die jonges. Engeland was vir jare Suid-Afrikaners se gewildste bestemming, maar as gevolg van hoë visum- en leefkoste is dié land nou nie meer so toeganklik nie. Deesdae gaan gee baie meer jongmense Engels in die Ooste – in opwindende, eksotiese lande soos Japan, Taiwan, China en Suid-Korea.

Klasgee is natuurlik nie vir almal nie. Die aard van die werk, werksomstandighede en onderwysers se ure wissel van land tot land, en hang ook af van of dit ’n private, staat-, laer- of hoërskool is. Soms werk jy met ’n assistent wat sal help met voorbereiding, dissipline en indiwiduele kontak. Jou kontrak met die skool sal gewoonlik behuising insluit, maar jy is meestal self verantwoordelik vir elektrisiteits- en waterrekeninge en, natuurlik, jou kos. Kontrakte by skole is gewoonlik vir ’n minimum van ’n jaar. As jy langer bly en jou sout werd is, sal jy tien teen een ’n verhoging kry.

In die Ooste veral is dit baie bekostigbaar om te reis en met een maand se salaris kan jy maklik ’n ander land gaan besoek. Maar alles is nie maanskyn en rose nie. Voor jy uit Suid-Afrika kan vertrek, is daar ’n keuringsproses, derduisende vorms om in te vul, en visums en mediese versekering wat gekoop moet word.

Alhoewel dit ’n opwindende ervaring kan wees, sukkel sommige mense om aan te pas, veral diegene wat nog nooit hulle eie klere moes stryk of hulle eie lamstjoppie moes gaarmaak nie. Baie buitelandse onderwysers het heimwee, en jou emosies en verlange na Suid-Afrika word dalk nie deur andere verstaan nie. Taal is een van die grootste uitdagings: dit maak kommunikasie moeilik en misverstande maklik. Mens moet hard werk om die nuwe taal aan te leer, anders sal jy altyd soos ’n buitestaander voel.

Die ervaring kan jongmense wel baie bied. Jy leer uithouvermoë, want jy kan nie sommer jou tassie pak, 6 000 km terug huis toe vlieg en vergeet van al die geld wat jy in die ekspedisie belê het nie. Jy leer van verskillende kulture, hoe om verdraagsaam te wees en hoe om makliker ander lewenswyses te aanvaar en te respekteer. Jy bou selfvertroue en onafhanklikheid en kry die kans om aan ’n neseiertjie vir jou toekoms te werk. En hopelik kom jy terug, nadat jy die wêreld gesien het, met ’n groter waardering vir jou eie land se natuurskoon en mense.

Verwerk uit: *Rooi Rose*

www.PapaCambridge.com

1 Vind die woord in **die eerste twee paragrawe** van die teks wat ooreenstem met [illegible] definisies.

Voorbeeld

Vraag: 'n geruime tyd
Antwoord: lankal

(a) mees populêre [1]

(b) bereikbaar [1]

(c) verskil [1]

(d) beplanning [1]

(e) woonplek [1]

[Totaal: 5]

2 Herskryf die volgende sinne. Begin jou sinne met die woorde tussen hakies.

Voorbeeld

Vraag: Die oorbruggingsjaar is die 'in-ding' onder die jonges. (reël 1) (Die in-ding ...)
Antwoord: Die 'in-ding' onder die jonges is die oorbruggingsjaar.

(a) Engeland is al vir jare Suid-Afrikaners se gewildste bestemming. (reël 2) (Suid-Afrikaners ...) [1]

(b) Klasgee is natuurlik nie vir almal nie. (reël 6) (Nie almal ...) [1]

(c) Soms help 'n assistent jou met dissipline. (reël 8) ('n Assistent ...) [1]

(d) In die Ooste is dit baie bekostigbaar om te reis. (reël 13) (Om in die ...) [1]

(e) Alhoewel dit opwindend kan wees, sukkel sommige mense om aan te pas. (reël 17) (Sommige mense ...) [1]

[Totaal: 5]

www.PapaCambridge.com

3 Beantwoord die volgende vrae in jou eie woorde. Bepaal jou by die teks, **maar m**[illegible]**e direk uit die teks oorskryf nie, tensy dit spesifiek gevra word.**

(Die begripstoets tel 15 punte en 5 punte word toegeken vir taalgebruik, dus 15 + 5 = 20.)

(a) Waarom, volgens paragraaf 1, kies meer jongmense om Engels in die Ooste te gaan gee? [2]

(b) Buiten die salaris, wat bied Oosterse skole nóg vir onderwysers? (paragraaf 2) [1]

(c) **(i)** Identifiseer die beeldspraak in paragraaf 3. [1]

(ii) Verduidelik wat daarmee bedoel word in die konteks van hierdie paragraaf. [1]

(d) Wat bedoel die skrywer as sy noem dat party onderwysers "heimwee" (reël 19) het? [1]

(e) Volgens die skrywer, om watter drie redes is dit belangrik om jou nuwe tuiste se landstaal te leer? (paragraaf 4) [3]

(f) Wat kan jy met "'n neseiertjie" (reël 27) doen? [1]

(g) Volgens die teks, watter karaktereienskappe sal jy opbou gedurende 'n lang verblyf in die Ooste? Bespreek kortliks vyf voorbeelde. [5]

[Totaal: 20]

BLANK PAGE

www.PapaCambridge.com

BLAAI OM VIR AFDELING 2

www.PapaCambridge.com

Afdeling 2

Lees die volgende artikel aandagtig deur en beantwoord dan die vrae.

Koelkop dink oor jou oorbruggingsjaar

Jy is moontlik al in graad 12, maar nogsteeds baie onseker oor wat om met jou toekoms te doen of wat om te gaan studeer. Is daar ’n manier om sekerheid te kry?

Baie leerders probeer om hierdie besluitnemingsproses met ’n oorbruggingsjaar te oorkom, iets wat in die meeste gevalle nie werk nie. Die rede is dat die leerders niks in die jaar inbou wat hulle met hulle keuses gaan help nie. As jy ’n jaar afneem, sal jy maar net weer aan die einde daarvan voor dieselfde besluite te staan kom. Dit kan baie frustrerend wees. Onthou dat ’n oorbruggingsjaar nie noodwendig dui op ’n lang vakansie nie. Dit móét allerhande belangrike ervarings ten opsigte van jou toekoms insluit. Dus, dink diep voordat jy halsoorkop induik!

Indien jy gedurende jou laaste skooljaar uitvind dat jy die verkeerde vakkeuse gemaak het, kan jy gedurende ’n oorbruggingsjaar ’n paar vakke deur ’n kollege of deur die pos doen. As jy die vermoë het om in ’n sekere rigting te studeer, maar nie die regte vakke het nie, hou moed. Moenie jou drome weggooi net omdat jy bang is om een jaar te gebruik wat jou vir jare daarna beroepsbevrediging sal gee nie.

Jy mag dalk dink jy weet wat jy wil studeer of watter soort vakman jy wil word, maar jy is nog nie heeltemal seker of die tipe werk jou wel gelukkig sal maak nie. Jy kan gedurende ’n oorbruggingsjaar poog om ’n tydelike pos of skaduwerk in so ’n rigting te bekom. Skaduwerk beteken dat jy soos ’n “skaduwee” iemand volg wat in ’n sekere beroep staan. Dit is die beste manier om presies te sien hoe verloop ’n tipiese werksdag in ’n spesifieke beroep, en of dit jou beval.

Ander se bydrae bly uiters belangrik. ’n Manier om jou onsekerheid te bowe te kom, is om met soveel mense moontlik daaroor te praat: ’n onderwyser waarmee jy goed oor die weg kom; ’n buurman wat werk in ’n spesifieke area waarin jy belangstel; jou ouers, predikant, familielede, of selfs die ouers van jou beste vriende.

Dit bly wel noodsaaklik dat jy die hele oorbruggingsjaar volledig beplan sodat dié jaar ál jou vrae oor jou toekoms sal beantwoord. Jy moet die oorbruggingsjaar slegs neem as dit werklik nodig is. Onder geen omstandighede moet jy dit sien as ’n jaar om af te vat en niks te doen nie. Daarvoor is die lewe te kort en studies te duur!

Verwerk uit: *www.loopbaan.co.za*

www.PapaCambridge.com

4 Beantwoord die volgende vrae in jou eie woorde. Bepaal jou by die teks, **maar m[illegible]e direk uit die teks oorskryf nie, tensy dit spesifiek gevra word.**

(Die begripstoets tel 15 punte en 5 punte word toegeken vir taalgebruik, dus 15 + 5 = 20.)

(a) Verduidelik die advies wat in die titel gegee word. [1]

(b) Watter nadeel van 'n oorbruggingsjaar noem die skrywer in paragraaf 2? [2]

(c) **(i)** Hoe kan jy sorg dat verkeerde vakkeuses jou nie verhinder om jou drome te bereik nie? [2]

(ii) Lees weer die laaste sin in paragraaf 3 (reëls 12 – 13). Verduidelik presies wat die skrywer hier bedoel. [3]

(d) Wat is die nut van skaduwerk soos dit in paragraaf 4 bespreek word? [2]

(e) Watter drie opeenvolgende woorde in paragraaf 6 wys dat die skrywer sterk voel oor hoe jy **nie** 'n oorbruggingsjaar moet spandeer **nie**? [1]

(f) Volgens die teks is daar verskeie maniere hoe jy kan sorg dat jy die regte besluit ten opsigte van jou toekoms kan neem. Noem vier. [4]

[Totaal: 20]

5 **(a)** Identifiseer en bespreek kortliks **vyf** verskille tussen die twee artikels wat die skrywers se houdings ten opsigte van die oorbruggingsjaar illustreer.

Skryf ongeveer 100 – 120 woorde. [10]

(b) Dink jy dit is noodsaaklik of verstandig vir Suid-Afrikaanse jongmense om 'n oorbruggingsjaar ná skool te neem?

Skryf ongeveer 50 woorde. [5]

[Taalgebruik: 5]

[Totaal: 20]

BLANK PAGE

www.PapaCambridge.com

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of